

SAMMENHÆNGENDE

KOMPETENCEUDVIKLING OG LÆRINGSFORLØB



FOR AT UNDERSTØTTE BEBOERENS
GODE OG BETYDNINGSFULDE LIV
HAR VI SOM DANMARKS STØRSTE
BOTILBUD BRUG FOR, AT LÆRE OG
UDVIKLE OS LØBENDE. BÅDE NÅR VI
DELTAGER PÅ KURSER, I LÆRINGS-
FORLØB, I FAGNØRDERI
OG NÅR VI LÆRER OG UDVIKLER OS
I HVERDAGEN.



I Landsbyen Sølund bor mere end 200 unikke mennesker. Vi er hver dag sammen om at skabe gode og betydningsfulde liv for netop vores beboere. Det stiller krav til vores kompetencer inden for faglighed, samarbejde, læringstilgang og organisationsforståelse.

INDHOLD

FORMÅL	SIDE 1
3 PERSPEKTIVER FOR LÆRING	SIDE 2
KOMPETENCEMODEL	SIDE 3
BESKRIVELSE AF KOMPETENCER	SIDE 4
LÆRINGSUNIVERS	SIDE 5
UDDYBNING AF LÆRINGSUNIVERS	SIDE 6
SÅDAN ARBEJDER VI MED MODELLERNE	SIDE 7
DET BETYDER ORD FOR OS	SIDE 8



Læring sker både individuelt og sammen med andre. Individuel læring handler om den enkeltes egne erkendelser og indsigt, mens fælles læring opstår i samspil med andre. Her deler mennesker erfaringer og bygger videre på hinandens viden, hvilket styrker både fagligheden og det sociale fællesskab.



FORMÅL

I LANDSBYEN SØLUND UNDERSTØTTER VI LÆRING OG KOMPETENCEUDVIKLING PÅ MANGE MÅDER. VI ARBEJDER UD FRA EN FÆLLES LÆRINGSFORSTÅELSE, SOM HÆNGER SAMMEN MED VORES LÆRINGSUNIVERS. DET GØR VI FOR AT KOMPETENCEUDVIKLE MENNESKER, DER ARBEJDER I LANDSBYEN OG UDEN FOR LANDSBYEN BEDST.

Vi er mange forskellige mennesker med mange forskellige baggrunde, alder og liv, som hver dag skal arbejde sammen om at skabe gode liv. Det stiller høje krav til vores faglighed, men også til vores samarbejdskompetence og værdikompas.

Hvorfor en fælles model for kompetenceudvikling

Vi har brug for at tænke al kompetenceudvikling sammen i Landsbyen Sølund, fordi der er mange steder i hverdagen, hvor vi lærer og udvikler os. Vi har forløb for studerende i landsbyen; vi har kompetenceudvikling for nye kolleger og løbende opkvalificering og fagnørderi af vores kompetencer for at kunne imødekomme beboernes behov. Med en ny tanke og model for kompetenceudvikling har ønsket være at skabe overblik, bruge vores fælles ressourcer bedst samt skabe rum og mulighed for læring og kompetenceudvikling med udgangspunkt i, hvad landsbyens beboere og borgere i andre kommuner har brug for.

Målet med en fælles model for kompetenceudvikling

For at kunne understøtte den enkelte bedst - der, hvor den enkelte er, samler vi vores kompetenceudvikling og inddeler i forskellige kategorier, der giver mulighed for at vurdere, hvad den enkelte har brug for og på hvilket niveau.

Vi kan med modellen medvirke til, at vi har noget fælles at tale ud fra. Det kan bidrage til, at kolleger til enhver tid har de nødvendige kompetencer for at kunne lykkes med vores fælles formål eller den opgave vi har. Vi skal sikre kvalitet og sikkerhed i opgaveløsning og samtidig tydeliggøre organisationens forventninger til kolleger. Modellen kan også give os et fælles afsæt for dialog om, hvordan vi bedst lærer og udvikler kompetencer ■

3 PERSPEKTIVER FOR LÆRING

I LANDSBYEN SØLUND ARBEJDER VI MED 3 PERSPEKTIVER FOR LÆRING. DET GØR VI FOR AT SIKRE, AT VI TÆNKER HELE VEJEN RUNDT OM BEBOERNES GODE LIV, NÅR VI SKAL UDVIKLE VORES KOMPETENCER OG LÆRE NYT.

Der er mange måder at udvikle kompetencer på. Vi kan udvikle kompetencer i læringsmiljøer, som giver indsigt i ny viden. Vi kan erfaringsudveksle og sparre med andre. Vi kan øve os i praksis og reflektere sammen med kolleger. Vores forskellige måder at lære på skal alt sammen tages med, når vi skal vurdere, hvordan og på hvilket niveau vi bedst udvikler kompetencer hos den enkelte og i et kollektivt arbejdsfællesskab, hvor vi har brug for at blive klogere sammen.

I Landsbyen Sølund arbejder vi ud fra tre forskellige perspektiver, når vi taler om kompetenceudvikling - både for den enkelte og i fællesskabet.

1. Beboerens gode og betydningsfulde liv henviser til et inderligt perspektiv på det menneske, som vi skal hjælpe.

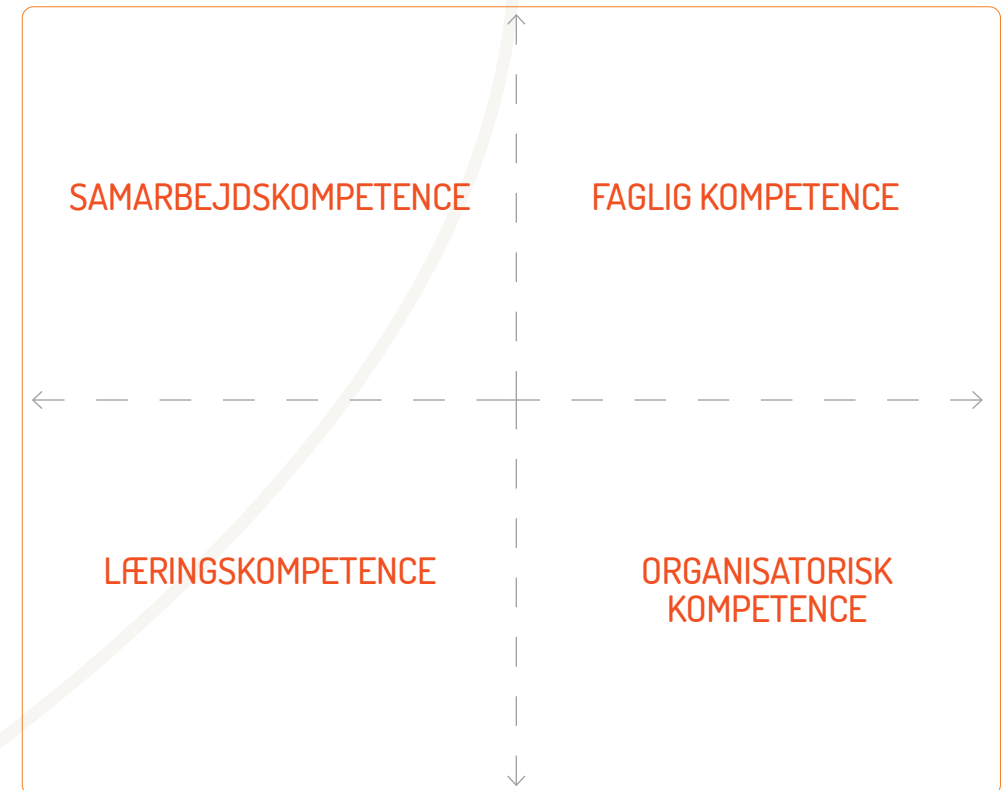
2. Det professionelle perspektiv handler om at kunne imødekomme nutidige faglige krav og forventninger.

3. Det organisatorisk perspektiv handler om at have forståelse for og viden om den organisation, man er en del af. ■



Landsbyen Sølunds kompetencemodel

I Landsbyen Sølund arbejder vi ud fra 4 kompetencer, som er væsentlige, når vi skal skabe gode og betydningsfulde liv for mennesker med udviklingshandicap. Inden for hver af de fire kompetenceområder kan man udvikle sine kompetencer på flere niveauer. Der er eksempelvis forskel på, om du er nyuddannet og er startet i nyt job og har brug for at blive klædt godt på til din opgave, eller om du har arbejdet på et botilbud i mange år, men har brug for at opdatere din viden på et særligt område, måske fordi der er flyttet nye beboere ind, som kræver noget særligt. De forskellige behov skal vi kunne imødekomme.



Kompetencemodel



De 4 kompetence forklaret

Samarbejdskompetence handler om vores evne til at samarbejde. Både med hinanden som kolleger, med de mennesker vi skal skabe gode liv for, deres pårørende, vores ledere og andre samarbejdspartnere. Det handler om, at man kan lytte til andres idéer og perspektiver, dele sine egne tanker og finde løsninger sammen, også selvom faglighed og perspektiv er forskelligt.

Når man har samarbejdskompetence, kan man:

- Lytte til andre og prøve at forstå, hvad de mener.
- Tale ordentligt og respektfuldt.
- Hjælpe hinanden og fordele opgaverne, så alle bidrager.
- Være tålmodig, også når det ikke går, som man selv ønsker.

Kort sagt: Samarbejdskompetence er evnen til at være en god holdspiller, så man kan nå fælles mål sammen med andre..

Faglig kompetence handler om alt det, der hænger sammen med den faglige opgave, som den enkelte er ansat til at varetage. Det handler også om, at vi har den rette viden og de rette færdigheder til at løse vores opgave. Vi skal kunne arbejde selvstændigt og handle fagligt på, hvad den enkelte beboer eller borger har brug for. Vi skal kunne vurdere og identificere, hvad den enkelte har brug for af indsats. Vi skal kunne handle professionelt i svære situationer. Vi skal kunne reflektere ifb. en konkret opgave og være i stand til at overføre viden fra én situation til en anden..

Læringskompetence handler om vores evne til løbende at tilegne os ny viden og kompetencer, så vi kan skabe rum og mulighed for læring hos os selv og i det faglige fællesskab med vores kolleger. Det kræver, at vi kan forholde os åbent i forskellige situationer, så vi kan trække læring ud af vores erfaringer og udvikle os ift. vores fælles opgaveløsning. Det handler om at kunne reflektere over egne handlinger både i hverdagen og i svære situationer og dele dem med hinanden, så vi trækker fælles læring med i vores videre arbejde. Vi skal lære fra os til nye kolleger, og vi skal lære af hinanden i hverdagen.

Organisatorisk kompetence. Den organisatoriske kompetence handler om den enkeltes forståelse for, hvordan organisationen er bygget op, hvilke funktioner organisationen har, og hvad det betyder for den enkelte i det daglige arbejde. Det handler også om, at vi som kollega med egne arbejdsopgaver har en forståelse for, hvad det betyder for helheden. Vi skal kende organisationens historie, organiseringen samt ramme og retning for, hvor organisationen gerne vil hen

De 4 kompetencer kan udvikles i forskellige læringsforløb. For overblik kan du se modellen på næste side ■



LÆRINGSUNIVERS

<p>PROGRAM FOR STUDERENDE</p> <p>For hvem For kolleger, der er nyansatte, studerende eller vikarer.</p>	<p>PROGRAM FOR GOD MODTAGELSE</p> <p>For hvem For kolleger, der er nyansatte og vikarer. Program for god modtagelse kan have et læringsspor, et medarbejder- eller lederspor.</p>	<p>GRUNDPROGRAM FOR DIG, DER ER GODT IGANG PÅ DIT ARBEJDE</p> <p>For hvem For kolleger, der har været ansat i en periode, og som ønsker at tilegne sig grundviden og færdigheder inden for forskellige tematikker til anvendelse i sin praktik.</p>
<p>DYBDEGÅENDE LÆRINGSFORLØB</p> <p>For hvem For kollegaer, der har været ansat i en periode, og som ønsker at tilegne sig dybdegående viden og færdigheder inden for forskellige tematikker til anvendelse i sin praksis.</p>	<p>FAGNØRDERI</p> <p>For hvem For kolleger der vil dybt ind i viden- og færdighedsniveau inden for et givent speciale.</p>	<p>SPECIALIST I LÆRING OG KONSULTATIVT ARBEJDE</p> <p>For hvem For fagpersonale, der grundigt har tilegnet sig viden og færdigheder i specialpædagogisk faglighed.</p> <p>SPECIALIST I SUPERVISION</p> <p>For hvem For fagpersonale, der grundigt har tilegnet sig viden og færdigheder i specialpædagogisk faglighed.</p>



UDDYBNING AF LÆRINGSUNIVERS

I LANDSBYEN SØLUND ARBEJDER VI UD FRA 6 FORSKELLIGE DELE I ET LÆRINGSUNIVERS

Program for studerende

Et praktikforløb for studerende, der fokuserer på kompetenceudvikling og læring, har til formål at give praktikanterne mulighed for at opbygge både praktiske og teoretiske færdigheder i et professionelt miljø. Gennem konkrete opgaver og projekter får de studerende hands-on erfaring samtidig med, at de deltager i workshops, vejledning og feedback-sessioner samt udvikler vigtige arbejdsmarkedskompetencer som kommunikation, problemløsning og samarbejde.

Program for god modtagelse og opstart

Vi ved fra forskning, at en god modtagelse har indflydelse på, hvor længe vi bliver i vores job. En vellykket modtagelse fremmer ikke kun medarbejderens faglige vækst, men skaber også en følelse af tilhørsforhold og engagement, hvilket øger sandsynligheden for, at de trives og forbliver langvarigt i organisationen.

Grundforløb for dig, der er godt i gang

Specialpædagogiske grundforløb er en række læringsforløb, der giver deltagerne grundlæggende viden og færdigheder inden for specialpædagogik med fokus på emner som neuropædagogik, sansestimulation, udviklingshæmning, handicapforståelse, autisme og andre specialpædagogiske områder.

Dybdegående læringsforløb er en metode, hvor man lærer ved at arbejde med konkrete eksempler eller "cases" fra virkeligheden.

I stedet for at læse teoretiske bøger eller lytte til undervisning får man mulighed for at reflektere over og analysere en specifik situation, som er noget, man arbejder med i sin praksis.

Fagnørderi

Her dedikerer vi os til værkstedsorienteret læring med fokus på fagligt nørderi. Gennem en producerende didaktisk tilgang vil deltagerne aktivt udforske relevante faglige strategier og udvikle konkrete producerende værktøjer og metoder, der kan anvendes i deres fagområde. Dagen lægger op til praksisnær læring, hvor deltagerens egen faglige viden aktiveres og kombineres med nye indsigter og perspektiver, hvilket skaber en dybdegående og hands-on tilgang til deres arbejde.

Specialist i konsultativt arbejde og supervision

Her går vi i dybden og kvalificerer rollen i konsultativt arbejde og rollen i supervision. Forløbene er særligt målrettet kolleger, der grundigt har tilegnet sig viden og færdigheder i specialpædagogisk faglighed og samarbejdskompetence ■



SÅDAN ARBEJDER VI MED MODELLERNE

I LANDSBYEN SØLUND ANVENDER VI MODELLERNE SOM EN DEL AF KOMPETENCEUDVIKLING BÅDE PÅ INDIVIDNIVEAU I FÆLLESSKABET OG FOR ORGANISATIONEN

I Landsbyen Sølund anvender vi modellerne om kompetenceudvikling til at vurdere og skabe dialog omkring den enkelte kollegas læring og kompetenceudvikling. Hvor er den enkelte henne, og hvad har den enkelte brug for for bedst at skabe gode og betydningsfulde liv for de mennesker, der bor i landsbyen. Kaldes opgaven på særlige kompetenceløft?

Vi anvender også modellerne i fællesskabet. Hvad har vi som afdeling og boenhed brug for at lære. Det er vigtigt, at den viden vi løbende får, skal anvendes i praksis og bredes ud, så det ikke bliver tavs viden.

Kompetencemodellen kan anvendes som samtaleværktøj. Hvilke kompetencer har vi brug for at udvikling og på hvilket niveau? Er det eksempelvis grundviden, eller er det fagnørderi?

Tag et kig på vores læringsunivers og find det, der passer præcis til dig og jer som kollegagruppe ■



Vores læringsunivers

Tag et billede af QR koden og se vores læringsunivers og find det, der passer bedst til dig og der hvor du er i din kompetenceudvikling. ■



DET BETYDER ORD FOR OS

ORD SKABER VIRKELIGHED. VI KAN FINDE FORSKELLIGE BETYDNINGER I DE SAMME ORD. BETYDNING AF ORD BETYDER MEGET FOR, HVORDAN VI FORSTÅR VORES OPGAVE OG DEN KONTEKST VI ER I. FOR AT BLIVE MERE FÆLLES I, HVORDAN VI FORSTÅR ORD, NÅR VI ARBEJDER MED LÆRING OG KOMPETENCEUDVIKLING ER DER HER EN ORDLISTE.

Formidlingsformer handler om måderne, vi kan dele viden og information på, så det bliver nemt at forstå for dem, der lytter eller læser med. Forskellige formidlingsformer passer til forskellige situationer og målgrupper – det vil sige, hvem man taler til, og hvad man vil have dem til at forstå.

Transfer. Transfer betyder, at man kan bruge noget, man har lært ét sted, i en ny situation eller i en anden sammenhæng. Tænk på det som at "overføre" sin viden eller sine færdigheder fra ét sted til et andet. Det er en vigtig evne, fordi det gør, at man bedre kan klare sig i mange forskellige situationer og bliver mere alsidig i sin viden og sine færdigheder.

Feedback. Feedback er, når vi får at vide, hvordan vi klarer os, og hvordan vi kan blive endnu bedre. Det er lidt som at få hjælp og råd til at stræbe efter vores formål.

Tværfagligt. Tværfagligt betyder, at personer med forskellige uddannelser og erfaringer arbejder sammen om en opgave. Hver person har sit eget speciale – fx kan det være en lærer, en sygeplejerske, en socialrådgiver og en psykolog – og de bringer alle deres viden og færdigheder ind i samarbejdet for at hjælpe nogen på den bedst mulige måde. Så "tværfagligt" betyder simpelthen, at forskellige professionelle arbejder sammen for at gøre noget godt for et andet menneske. ■

Værdikompas Et værdikompas baseret på Gentle Teachings fire kerneværdier - kærlighed, tryghed, nærhed og inklusion - guider relationer og handlinger mod omsorg og respekt. Dette værdikompas hjælper med at styrke relationer og understøtte en kultur, hvor alle oplever værdi og tilhørsforhold.

Læringskultur Læringskultur betyder, at vi har en kultur med fokus på læring og udvikling. Det står i modsætning til en kultur hvor vi peger på fejl og mangler.

Neuropædagogik. Neuropædagogik er et pædagogisk felt, der kombinerer viden fra neurovidenskab og pædagogik for at forstå og støtte læring, udvikling og adfærd hos mennesker. Feltet tager udgangspunkt i, hvordan hjernen fungerer og udvikler sig, og anvender denne viden til at skabe metoder og tilgange, der kan fremme læring og udvikling – især hos mennesker med kognitive, emotionelle eller sociale udfordringer. Neuropædagogik bruges ofte i arbejdet med personer, der har særlige behov, herunder mennesker med hjerneskader, psykiske lidelser eller udviklingsforstyrrelser som autisme og ADHD. Metoderne sigter mod at forstå, hvordan forskellige stimuli påvirker hjernen, og hvordan man kan tilpasse pædagogiske metoder til at understøtte den enkeltes behov og potentiale.

Prøvehandling betyder at vi afprøver vi noget i mindre skala for at lære eller som led i at træffe gode beslutninger. ■



FØLG LIVET I LANDSBYEN SØLUND



SLU
ØND

